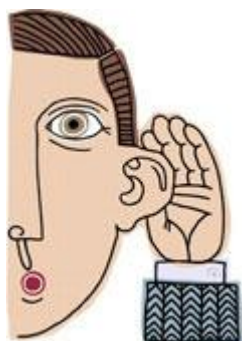


## Quali sono gli obiettivi:



**a)** Ascoltare i bambini dai 3 agli 11 anni e far emergere quello che loro pensano del mondo, di ciò che di quotidiano che accade loro intorno e quello che accade sul pianeta, come interpretano i fatti contemporanei della loro esperienza e quali **valori** esprimono.

**b)** Creare una comunità allargata di adulti capaci di esercitare un ascolto attivo.

**c)** Organizzare una grande banca dati virtuale e di facile accesso ove siano raccolte idee, immagini e valori dell'infanzia di oggi, per raccontare la storia del mondo contemporaneo secondo gli occhi dei suoi cittadini più piccoli.

**d)** Far crescere la coscienza che il pensiero dell'infanzia è parte di diritto, tra quelli inalienabili, dell'identità di cittadinanza.

## Come funziona

Il meccanismo è semplice. Diario di infanzia è la richiesta organizzata di tenere un diario, cartaceo o telematico, nel quale riportare la viva voce dei bambini, tra i 3 e gli 11 anni. Ogni persona che li frequenti, infatti, sa come costoro, nei momenti più imprevedibili, siano fonte di sorpresa e di saggezza: una domanda posta all'improvviso; una frase detta prima di andare a dormire, un piccolo fatto accaduto.



## Cosa fare

- Tenere un diario di espressioni, giudizi, racconti, valutazioni, commenti che i bambini fanno sui fatti della loro vita familiare, sulle persone che conoscono, sui fatti che vedono alla televisione, sulle istituzioni, sulle discussioni di "è giusto /non è giusto" che spesso capitano in classe.

Il diario non ha una cadenza: si scrive soltanto quello che esce di interessante.



- Gruppo di discussione occasionale: su un evento di attualità che ha colpito i bambini un particolare giorno ( da un evento tipo terremoto o calamità, a un avvenimento capitato a Ortona - una festa, il carnevale - a un evento sportivo o televisivo, o un film, ecc...).

Spesso a scuola se ne parla, possono essere realizzati cartelloni, o disegni, o qualsiasi altro modo di "registrare" le opinioni dei bambini su questi eventi, analoghi ai modi di rappresentare le socializzazioni in classe.





- Gruppo di discussione guidato e programmato. Un particolare argomento o tema, che l'insegnante ritiene metta in gioco un sistema di valori dei bambini, può essere stimolato e proposto alla discussione collettiva della classe.

- Invenzione di storia o elaborato grafico su un argomento di attualità, o un argomento che tocca emotivamente e da vicino la vita dei bambini.



#### NOTE

Non è necessario predefinire né la quantità di materiali da raccogliere, né la cadenza del "quando" si raccolgono. Inoltre qualche classe può adottare più strategie, e altre che l'insegnante inventa, altre possono adottarne una sola.

E' consigliabile, naturalmente, che nell'insieme la scuola le pratichi tutte e quattro, più altre metodologie di raccolta delle opinioni che ogni insegnante ritiene opportuno adottare conoscendo i propri bambini.

## Come raccogliere le frasi significative dei bambini:

Descrivere brevemente il contesto nel quale il bambino ha espresso la frase.

Può essere specificato:

- a)** quale attività si sta svolgendo
- b)** su quale argomento si sta discutendo o lavorando
- c)** ogni informazione che possa aiutare a contestualizzare le frasi raccolte.

<b>Nome del bambino</b>	
<b>Età</b>	
<b>Data</b>	
<b>Pensiero rilevato</b>	
<b>Contesto</b>	
<b>Attività in corso</b>	
<b>Argomento di discussione</b>	
<b>Note</b>	

<b>Nome del bambino</b>	
<b>Età</b>	
<b>Data</b>	
<b>Pensiero rilevato</b>	
<b>Contesto</b>	
<b>Attività in corso</b>	
<b>Argomento di discussione</b>	
<b>Note</b>	

<b>Nome del bambino</b>	
<b>Età</b>	
<b>Data</b>	
<b>Pensiero rilevato</b>	
<b>Contesto</b>	
<b>Attività in corso</b>	
<b>Argomento discussione</b>	
<b>Note</b>	

<b>Nome del bambino</b>	
<b>Età</b>	
<b>Data</b>	
<b>Pensiero rilevato</b>	
<b>Contesto</b>	
<b>Attività in corso</b>	
<b>Argomento discussione</b>	
<b>Note</b>	



